Приложение № 8 к Основной образовательной программе среднего общего образования. Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 29.08.2024 г. № 211-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**(углубленный уровень)**

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=03.08.2023&dst=4&field=134).

Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по немецкому языку для углубленного уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углубленном уровне средствами учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку для углубленного уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 - 11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания немецкого языка в на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция - развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признается важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

"Иностранный язык" входит в предметную область "Иностранные языки" наряду с предметом "Второй иностранный язык", изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=03.08.2023&dst=4&field=134).

 Общее число часов для изучения немецкого языка - 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (немецким) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения, в рамках выбранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение немецким языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Программа по немецкому языку состоит из четырех разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" по годам обучения (10 и 11 классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);

4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

Содержание обучения в 10 классе

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

– полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использованием их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их.

– пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания - до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения - 700 - 800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

– заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 140 слов;

– написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма - до 140 слов;

– создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания - до 160 слов;

– заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

– создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против". Объем письменного высказывания - до 250 слов;

– письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до 160 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schafi, -ion, -e, , -nis, -tum;

– имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

– имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

– глаголов при помощи суффикса -ier;

– числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, ßig, -te, -ste;

– словосложение: образование

– сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

– сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

– сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

– сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

– конверсия: образование

– имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);

– имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

– имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

– имен существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondem, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели - с союзом damit; определительные - с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl; следствия - с союзом sodass (so... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach später, schließlich и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, , ; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Präteritum Konjunktiv).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).

Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространенных.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие.)

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссию:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

–диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

– полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их;

– пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания - 17 - 18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1 + по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения - 700 - 900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

– заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание резюме, письма-обращения о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем письма - до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем сообщения - до 180 слов;

– написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем официального (делового) письма - до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объем письменного высказывания - до 180 слов;

– заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

– создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против". Объем письменного высказывания - до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем - до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация: образование

– имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat, -nis, -tum;

– имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

– имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

– глаголов при помощи суффикса -ier;

– числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

– словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

– сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

– сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

– сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

– конверсия:

– образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);

– имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

– имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

– имен существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um... zu, (an)statt... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondem, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur... sondem auch, weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие;

причины - с союзами weil, da;

условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели - с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки - с союзом obwohl;

сравнительные - с союзами je... desto;

модальные - с союзом indem; следствия - с союзом sodass (so... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Сложноподчиненные придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и другие.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I))

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

– достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;

– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);

– оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

–способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку новым ситуациям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;

– вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному "Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

– вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 16 фраз);

– устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 16 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 700 - 800 слов);

– читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, пр– инятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

– писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма - до 140 слов);

– создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использованием образца (объем высказывания - до 160 слов);

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа "Мое мнение", "За и против" (объем высказывания - до 250 слов);

– письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

 Владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

– пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -, -nis, -tum;

– имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

– имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

– глаголы при помощи суффикса -ier;

– числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

– сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

– сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

– сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

– с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);

– имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

– имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

– имен существительных от имен прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Vervandte, das Grün);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения с безличным местоимением es;

– предложения с конструкцией es gibt;

– предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

– предложения с инфинитивным оборотом um... zu;

– предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondem, denn, nicht nur... sondem auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen;

– сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другими; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl; следствия - с союзом sodass (so... dass);

– способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

– средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие;

– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

– глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

– возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

– глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

– видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

– формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infmitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv, Präteritum);

 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Prateritum;

– наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

– причастия I и II в качестве определений, в том числе распространенных;

– определенный, неопределенный и нулевой артикли;

– имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

– склонение имен прилагательных;

– наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

 – личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

– способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

– количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

– предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 17 - 18 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 17 - 18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 700 - 900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме, письмо - обращение о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем - 140 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 180 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма - до 180 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа "Мое мнение", "За и против" (объем высказывания - до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов);

Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

глаголы при помощи суффикса -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das );

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu, (an)statt... zu; предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondem, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur... sondem auch, weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald;

сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и другие; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl; сравнительные - с союзами je... desto; модальные - с союзом indem; следствия - с союзом sodass (so... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

сложноподчиненные придаточные предложения с использованием местоименных наречий , , woran и других;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, ,  и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv, Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum.

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространенных;

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные реcурсы** |
| **1** | **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**  | Цели путешествия | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Фотографии из отпуска | 1 |
| Впечатления об отпуске | 1 |
| Обсуждаем каникулы с друзьями | 1 |
| Путешествие в Россию | 1 |
| Каникулы без родителей | 1 |
| Каникулы без родителей: за и против | 1 |
| Повторение грамматики «Времена глагола» | 1 |
| Каникулы проводим самостоятельно. За и против. | 1 |
| Повторение грамматики «Придаточные определительные» | 1 |
| Дискуссия в классе на тему «Каникулы» | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Отпуск в Сочи | 1 |
| Планируем отпуск | 1 |
| Чему мы научились? Готовим путешествие в Россию для немецких туристов | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Повторение по теме «Отпуск и каникулы». | 1 |
| **2** | **Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование.**  **Современная молодежь.**  | Школа в Германии | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Тренировка лексики в упражнениях | 1 |
| К чему готовит школа? | 1 |
| Виды школ в Германии | 1 |
| Характеристика видов школ в Германии | 1 |
| Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Школьная карьера Свена | 1 |
| Школьные организации «SMV». | 1 |
| Переписка с друзьями. Свен об участии в «SMV». | 1 |
| Старшие классы в Германии и России | 1 |
| Сотовый телефон в школе. | 1 |
| Запрет сотового телефона: это возможно? | 1 |
| Чему мы научились? Проект «Наша школа». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Повторение по темам «Школа и школьная жизнь». | 1 |
| **3** | **Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.**  | Конфликт поколений | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/https://catalog.prosv.ru/item/14253http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Проблемы с родителями. Семейные ситуации | 1 |
| Расширение словарного запаса | 1 |
| Родители о своих детях | 1 |
| Характеризуем себя и своих родителей | 1 |
| Макс жалуется на свою жизнь | 1 |
| Грамматика: Сослагательное наклонение | 1 |
| Закрепление грамматики в устной и письменной речи | 1 |
| Любимые братья и сестры | 1 |
| Хорошая атмосфера в семье | 1 |
| Переписка с друзьями | 1 |
| Проблемы с родителями | 1 |
| Известные семьи. | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Чему мы научились? Проект «Знаменитые семьи». | 1 |
| **4** | **Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.**   | Чтение доставляет удовольствие. Или нет? | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/https://catalog.prosv.ru/item/14253http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| Почему молодежь не читает? | 1 |
| Современные книги для молодежи. | 1 |
| Книга, которую я недавно прочитал. | 1 |
| Жанры книг на любой вкус. | 1 |
| Обучение монологической речи по опоре | 1 |
| Книги, которые ты читаешь. | 1 |
| Тренировка лексики в упражнениях | 1 |
| Почему мы читаем книги | 1 |
| Что же такое сказка?  | 1 |
| Немецкая улица сказок. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Рассуждение на тему «Чтение не популярно». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Чему мы научились? Проект «Современная книга». | 1 |
| Текущая диагностическая работа по теме «Мир книг». | 1 |
| **5** | **Научно-технический прогресс. Робототехника. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**  | Изобретения. | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/https://catalog.prosv.ru/item/14253http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Обучение ознакомительному чтению | 1 |
| С какими открытиями связаны эти имена? | 1 |
| Позитивные влияния технического прогресса. | 1 |
| Что является великим открытием 20 века? | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Значение великих открытий. | 1 |
| Технический прогресс. | 1 |
| Грамматика. Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| Что же такое ген? Чем известна овечка Долли. | 1 |
| Негативные последствия генной инженерии. | 1 |
| Может ли прогресс быть опасен? | 1 |
| Проект «Величайшие открытия». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Повторение по теме «Технический прогресс». | 1 |
| **6** | **Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.**   | Причины изменения климата. | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.htmlhttp://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обучение просмотровому чтению | 1 |
| Человек и климат. | 1 |
| Грамматика: причастия I и II | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Описание графика по теме «Причины парникового эффекта». | 1 |
| Организации по защите окружающей среды.  | 1 |
| Дети для лесов. Обучение аудированию | 1 |
| Защита природы с легкостью. | 1 |
| Монологическое высказывание по опоре | 1 |
| Что можно сделать для защиты окружающей среды? | 1 |
| Обучение диалогической речи | 1 |
| Как можно уменьшить количество мусора? | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Повторение по теме «Изменения климата и его последствия». | 1 |
| **7.**  | **Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**  | Взгляд в историю Германии. | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/ |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обучение поисковому чтению | 1 |
| Германия после войны. Падение стены. | 1 |
| Обучение ведению полилога | 1 |
| Грамматика: придаточные предложения времени с союзом nachdem | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Немцы вспоминают день падения Берлинской стены | 1 |
| Грамматика: придаточные предложения времени с союзами wenn, als. | 1 |
| Политическая система Германии. | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Немецкая молодёжь активно участвует в политической жизни. | 1 |
| Немецкие известные фирмы и их продукция. | 1 |
| Проект по теме «Политическая система Германии». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Текущая диагностическая работа по теме «Германия вчера и сегодня». | 1 |
| Повторение по теме «Германия тогда и сегодня» | 1 |
| **8.** | **Научно-технический прогресс. Робототехника. Новые информационные технологии.**  | Электронные приборы. Статистика. | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/http://prosvural.blogspot.com/p/10-11\_21.html |
| Цифровые будни. | 1 |
| Монологическое высказывание по теме | 1 |
| Смартфон захватывает мир. | 1 |
| Использование цифровых медийных средств | 1 |
| Обучение аудированию | 1 |
| Мобильные приложения на все случаи жизни. | 1 |
| Обучение диалогической речи | 1 |
| Школа в цифровом веке | 1 |
| Школа в планшете | 1 |
| Интернет-зависимость | 1 |
| Последствия частого использования интернета | 1 |
| Грамматика: инфинитивный оборот um … zu | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Повторение по теме «Цифровые медийные средства». | 1 |
| **9.** | **Современная молодежь. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**  | Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? | 1 | spektrumdeutsch.com/10-klass-audioprilozheniehttps://ege.sdamgia.ru/https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://fipi.ru/ege https://ege.sdamgia.ru/ |
| Активизация лексики по теме | 1 |
| Обмен мнениями. Предложения по проведению свободного времени. | 1 |
| Электронное письмо | 1 |
| Грамматика: субстантивированные прилагательные и причастия | 1 |
| Тренировка грамматики | 1 |
| Фанаты хоккея. | 1 |
| Обучение поисковому чтению | 1 |
| Грамматика: Двойные союзы. | 1 |
| Экстремальные виды спорта. | 1 |
| Экстремальные виды спорта. Аргументы за и против. | 1 |
| Неженские виды спорта? | 1 |
| Чему мы научились? | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа по теме «Свободное время с пользой». | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Подготовка к экзамену ЕГЭ | 1 |
| Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |
| Анализ результатов итогового контроля | 1 |
|  |  | Итоговое повторение | 8 |
|  |  | **Итого** | **170** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** |  |
| **1** | **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.**  | Культурные поездки. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ https://catalog.prosv.ru/item/14259 https://fipi.ru/ege/https://ege.sdamgia.ru/ |
| Лужицкие сербы. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Интересные факты о лужицких сербах. Обучение монологической речи по опоре. | 1 |
| На вокзале. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Работа над аудированием. | 1 |
| Диалогическая речь: разъяснение и уточнение необходимой информации. | 1 |
| Каталог отелей. Поисковое чтение. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Русские немцы. Екатерина Великая. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Факты о первых переселенцах из Германии. | 1 |
| С чем ассоциируется Германия? Работа над аудированием. | 1 |
| Обучение страноведению. Национальные черты характера русских и немцев. | 1 |
| Проектная работа «Виртуальное путешествие по Шпреевальду». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **2** | **Современная молодежь. Молодежные организации. Система ценностей. Иностранные языки. Молодежный сленг. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.**   | Интернациональные проекты сегодня. Введение лексических единиц по теме | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/ |
| Проекты для молодёжи. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Сообщение о путешествии в блоге. Обучение письменной речи. | 1 |
| Программа обмена учащимися. Поисковое чтение. | 1 |
| Введение грамматического материала: наиболее распространённые глаголы с управлением. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Причины участия в программа международного обмена. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Интервью. Работа над аудированием. | 1 |
| Какую страну выбрать для проекта международного обмена? Электронное письмо. | 1 |
| Международная космическая станция. Введение лексических единиц по теме. | 1 |
| Закрепление лексики в упражнениях. | 1 |
| Космическая станция «МИР». Поисковое чтение. | 1 |
| Обобщение информации о молодёжных проектах. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Закрепление грамматики в упражнениях. | 1 |
| Проектная работа «Международные молодежные проекты». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **3** | **Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.** | Что относится к искусству? Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://catalog.prosv.ru/item/14259https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/ |
| Важно ли искусство? Работа над аудированием. | 1 |
| Суббота в Гамбурге. Ознакомительное чтение. | 1 |
| Театр, танец, пение. Работа над словообразованием. | 1 |
| Ребенок на перроне. Описание картины Пауля Клее. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| Розовый сад. Сравнение картин Пауля Клее. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Граффити: абстрактная современность. Поисковое чтение. | 1 |
| Описание граффити. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Театр или кино? Ознакомительное чтение. | 1 |
| Профессия: актёр. Работа над аудированием. | 1 |
| Проектная работа «Художники России и Германии». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **4** | **Повседневная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь.**   | Друг, хороший друг. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ |
| Что делает дружбу настоящей? Обучение диалогической речи. | 1 |
| Подобное сходится с подобным. Дружба мальчиков и девочек. Дискуссия. | 1 |
| Работа над грамматикой: союзы. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях. | 1 |
| Каким должен быть настоящий друг? Работа над аудированием. | 1 |
| Находить друзей и сохранять дружбу. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: побудительные предложения. | 1 |
| Тренировка грамматики в упражнениях. | 1 |
| Первая любовь: он меня любит, он меня не любит. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Работа над письмом: аргументы и примеры. | 1 |
| Известные истории любви. Поисковое чтение. | 1 |
| Выбор партнёра в современном мире. Дискуссия. | 1 |
| Стихи о любви. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **5** | **Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.**  | Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ |
| Роль здорового образа жизни. Поисковое чтение. | 1 |
| Один день из жизни ученика. Работа над аудированием. | 1 |
| Один день из жизни ученика в России. Дискуссия. | 1 |
| Работа над грамматикой: инфинитивные обороты: *ohne … zu; statt … zu*. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Советы по здоровому образу жизни. Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Типы питания. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Школьный эксперимент. Работа над аудированием. | 1 |
| Более позднее начало учебного дня. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Ток-шоу «Здоровый образ жизни для молодёжи». Дискуссия | 1 |
| Письмо Патриции из Бохума. Работа над письменной речью: личное письмо. | 1 |
| Спорт на любой вкус. Поисковое чтение. | 1 |
| Проектная работа «Здоровый рацион» | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **6** | **Повседневная жизнь. Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии.**   | Мода и красота. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/ |
| В магазине модной одежды. Работа над аудированием. | 1 |
| Покупка одежды. Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Изучаем онлайн-каталог. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: склонение имен прилагательных. | 1 |
| Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Мода и персональный стиль. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Школьная форма, дресс-код, школьная одежда. Дискуссия. | 1 |
| Работа над письменной речью: электронное письмо. | 1 |
| Знаменитые дизайнеры. Поисковое чтение. | 1 |
| Модный дизайнер – профессия мечты? Монологическая речь по теме. | 1 |
| Национальный костюм. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **7** | **Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь.**   | Деньги и потребление. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ |
| Карманные деньги. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Копить или тратить? Поисковое чтение. | 1 |
| Потребление. Работа над аудированием. | 1 |
| Потребительское поведение молодёжи. Дискуссия. | 1 |
| Онлайн-покупки: за и против. Работа над письменной речью. | 1 |
| Совместное потребление. Поисковое чтение. | 1 |
| Работа над грамматикой: глаголы, употребленные в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях. | 1 |
| Если бы я был миллионером… Тренировочные грамматические упражнения. | 1 |
| Миллионер в 16 лет. Поисковое чтение. | 1 |
| Золотые правила, которые помогут разбогатеть. Диалогическая речь. | 1 |
| Деньги правят миром. Или нет? Дискуссия. | 1 |
| Реклама. Лексические упражнения. | 1 |
| Проектная работа «Рекламный продукт». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **8** | **Современные профессии. Профессии будущего. Успех в профессии. Иностранные языки.**   | Выбор профессии. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/ |
| Профессия моей мечты. Работа над аудированием. | 1 |
| Закончить школу, а что дальше? Поисковое чтение. | 1 |
| Популярные профессии. Тренировочные лексические упражнения. | 1 |
| Работа над грамматикой: придаточные определительные с относительными местоимениями. | 1 |
| Закрепление грамматики в упражнениях. | 1 |
| Описание профессий. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Университеты в Германии. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Подработка во время учёбы: за и против. Дискуссия. | 1 |
| Автобиография. Работа над письменной речью. | 1 |
| Работа над словообразованием. | 1 |
| Резюме. Работа над письменной речью. | 1 |
| Проектная работа «Выбор профессии». | 2 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| **9** | **Современная молодежь. Система ценностей. Волонтерство. Профессии. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.**   | Ключевые компетенции для успеха. Введение лексических единиц по теме. | 1 | https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik11/https://catalog.prosv.ru/item/14259https://fipi.ru/egehttps://ege.sdamgia.ru/https://fipi.ru/ege |
| Молодые люди о своём будущем. Монологическая речь по теме. | 1 |
| Какие ключевые компетенции необходимы? Диалогическая речь по теме. | 1 |
| Моя подработка. Работа над аудированием. | 1 |
| Владение иностранным языком – залог успеха. Дискуссия. | 1 |
| Работать и знакомиться с чужой культурой. Поисковое чтение. | 1 |
| Быть успешным в городе и в деревне. Лексические упражнения. | 1 |
| Интервью: жить в городе или переехать за город? Работа над аудированием. | 1 |
| Много причин жить за городом/в деревне. Дискуссия. | 1 |
| Собеседование. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| Тренировочные лексические упражнения. | 1 |
| Ролевая игра «Собеседование». | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Тренировочные упражнения по грамматике | 2 |
| Тренировочные упражнения по аудированию и чтению. | 2 |
| Подготовка к ЕГЭ. | 5 |
| Итоговое повторение. | 6 |
|  |  | **Итого** | **170** |  |