Приложение № 24 к Основной образовательной программе среднего общего образования. Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 29.08.2024 г. № 211-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты:**

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

 **Говорение, диалогическая речь**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – кратко комментировать точку зрения другого человека;

 – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

 – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

 **Говорение, монологическая речь**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

 – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

 – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

 – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

 – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

 – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

 **Аудирование**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

 – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

 – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

 **Чтение**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

 – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

 – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

 **Письмо**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

 – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

 – делать выписки из иноязычного текста;

 – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

 – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

 **Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

 – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 **Орфография и пунктуация**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

 **Лексическая сторона речи**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

 – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Redemittel);

 – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

 – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (sagt/berichtet/beschreibt/erzählt, dass…).

 **Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник на углубленном уровне научится:**

 – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

 – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

 – употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

 – употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

 – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nichtnur*, *sondernauch*;

 – употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob*и др.;

 – употреблять в речи придаточные с вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; - - употреблять в речи придаточные причины с союзами *weil*, *da*;

 – употреблять в речи придаточные условные с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительные с относительнымиместоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*;

 – употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

 – употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um … zu*;

 – использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без и с использованием форм сослагательного наклонения;

 – употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикли;

 – употреблять в речи склонение прилагательных;

 – употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

 – употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

 – употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

 – употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

 – употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ*и *Dativ*;

 – употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;

 – употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

 – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;

 – распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;

 – употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;

 – употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

**Коммуникативные умения**

 **Говорение, диалогическая речь**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

 – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

 – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

 **Говорение, монологическая речь**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

 – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

 – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

 **Аудирование**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

 – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

 **Чтение**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

 – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

 – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

 – определять замысел автора.

 **Письмо**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

 – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

 **Языковые навыки**

 **Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

 **Орфография и пунктуация**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

 **Лексическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

 – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

 – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

 **Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 – употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… alsauch; trotzdem;

 – употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

 – употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu

 – распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;

 – употреблять предлоги, требующие Genitiv;

 – распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;

 – употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);

 – распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

 – распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

**2. Содержание учебного предмета**

 **Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

 **Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

 **Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.

 **Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

 **Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

 **Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

 **Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

 **Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

 **Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

 **Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

 ***Диалогическая речь***

 Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

 ***Монологическая речь***

 Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

 ***Аудирование***

 Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

 ***Чтение***

 Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

 ***Письмо***

 Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

 **Языковые навыки**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

 ***Орфография и пунктуация***

 Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

 ***Лексическая сторона речи***

 Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Redemittel) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**10 класс**

**Раздел 1. Современная молодежь. Система ценностей. Повседневная жизнь.**

**Отношения поколений в семье. Семейные истории.**

Молодёжь сегодня.

Быть молодым: что это значит?

 Хобби и интересы

 Молодые и старые: вместе или отдельно?

**Раздел 2.** **Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь**. **Отношения поколений в семье.**

 Будни молодёжи.

Обычный учебный день.

 Обязанности по дому.

 Работать и учиться: плюсы и минусы

**Раздел 3.** **Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье.**

 Взаимоотношения в семье.

 Современные формы коммуникации. Межкультурная коммуникация.

**Раздел 4.** **Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.**

 Иностранные языки. Для чего нужны иностранные языки?

 Как изучают иностранные языки?

 Иностранные языки в профессии.

 **Раздел 5.** **Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.**

 Жизнь в большом и маленьком городе.

 Жизнь в деревне, где все знают друг друга.

 Взгляд в будущее.

**11 класс**

 **Раздел 1. Страны изучаемого языка. Природа и экология. Заповедники России. Экотуризм.**

 Путешествия.

 История путешествий.

 Искусство путешествовать.

 Современные путешествия.

 **Раздел 2.** **Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.**

 Человек и природа.

 Экологические проблемы на первый взгляд.

 Природные ресурсы для будущего.

 Защита окружающей среды в жизни людей.

 **Раздел 3.** **Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.**

Мир профессий. Выбор профессии.

 Как получить место работы?

 **Раздел 4.** **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**

 Средства массовой информации. Из истории средств массовой информации.

 Могут новые средства массовой информации вытеснить старые?

 Четвертая власть.

**Раздел 5.** **Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.**

Технический прогресс. Изобретения вчера и сегодня.

 Прогресс: это хорошо или плохо?

 Цифровизация: полюсы и минусы.

 **Раздел 6.** **Повседневная жизнь. Общество потребления.**

 **Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.**

 Глобальные проблемы и глобальные решения. Величайшие вызовы современности.

 Миграция и интеграция.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Современная молодежь. Система ценностей. Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории.  | Молодёжь сегодня.  | 1 |
| Быть молодым: что это значит? | 1 |
| Хобби и интересы | 2 |
| Молодые и старые: вместе или отдельно? | 2 |
| 2 | Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. |  Будни молодёжи. Обычный учебный день. | 2 |
|  Обязанности по дому.  | 2 |
|  Работать и учиться: плюсы и минусы  | 2 |
| 3 | Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье.  | Взаимоотношения в семье. | 2 |
| Современные формы коммуникации Межкультурная коммуникация. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| 4 | Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. | Иностранные языки. Для чего нужны иностранные языки?  | 2 |
| Как изучают иностранные языки?  | 2 |
| Иностранные языки в профессии.  | 2 |
| 5 | Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.  | Жизнь в деревне, где все знают друг друга.  | 2 |
| Жизнь в деревне, где все знают друг друга.  | 2 |
| Взгляд в будущее. | 2 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Повторение | 2 |
|  |  | ИТОГО | 34 |

**11 класс**

| **№** | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Страны изучаемого языка. Природа и экология. Заповедники России. Экотуризм. | Путешествия. | 1 |
| История путешествий. | 1 |
| Искусство путешествовать. | 1 |
| Современные путешествия. | 2 |
| 2 | Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  | Человек и природа.  | 1 |
| Экологические проблемы на первый взгляд. | 1 |
| Природные ресурсы для будущего. | 2 |
| Защита окружающей среды в жизни людей.  | 2 |
| 3 | Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.  | Мир профессий. Выбор профессии.  | 2 |
| Как получить место работы? | 2 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| 4 | Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.  | Средства массовой информации. Из истории средств массовой информации.  | 1 |
| Могут новые средства массовой информации вытеснить старые?  | 2 |
| Четвертая власть. | 2 |
| 5 | Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.  | Технический прогресс. Изобретения вчера и сегодня.  | 2 |
| Прогресс: это хорошо или плохо? | 2 |
| Цифровизация: полюсы и минусы.  | 2 |
| 6 | Повседневная жизнь. Общество потребления. Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  | Глобальные проблемы и глобальные решения. Величайшие вызовы современности.  | 3 |
| Контрольная работа №2  | 1 |
| Миграция и интеграция.  | 2 |
|  |  | ИТОГО | 34 |