Приложение № 24 к Основной образовательной программе среднего общего образования. Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов от 29.08.2024 г. № 211-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Redemittel);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (sagt/berichtet/beschreibt/erzählt, dass…).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

– употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nichtnur*, *sondernauch*;

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob*и др.;

– употреблять в речи придаточные с вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; - - употреблять в речи придаточные причины с союзами *weil*, *da*;

– употреблять в речи придаточные условные с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительные с относительнымиместоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*;

– употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

– употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um … zu*;

– использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без и с использованием форм сослагательного наклонения;

– употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикли;

– употреблять в речи склонение прилагательных;

– употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

– употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

– употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

– употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

– употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ*и *Dativ*;

– употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;

– употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;

– распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;

– употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;

– употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

**Письмо**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… alsauch; trotzdem;

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

– употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu

– распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;

– употреблять предлоги, требующие Genitiv;

– распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;

– употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);

– распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

– распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

**2. Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

***Монологическая речь***

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

***Чтение***

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

***Письмо***

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

***Орфография и пунктуация***

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Redemittel) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**10 класс**

**Раздел 1. Современная молодежь. Система ценностей. Повседневная жизнь.**

**Отношения поколений в семье. Семейные истории.**

Молодёжь сегодня.

Быть молодым: что это значит?

Хобби и интересы

Молодые и старые: вместе или отдельно?

**Раздел 2.** **Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь**. **Отношения поколений в семье.**

Будни молодёжи.

Обычный учебный день.

Обязанности по дому.

Работать и учиться: плюсы и минусы

**Раздел 3.** **Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье.**

Взаимоотношения в семье.

Современные формы коммуникации. Межкультурная коммуникация.

**Раздел 4.** **Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.**

Иностранные языки. Для чего нужны иностранные языки?

Как изучают иностранные языки?

Иностранные языки в профессии.

**Раздел 5.** **Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.**

Жизнь в большом и маленьком городе.

Жизнь в деревне, где все знают друг друга.

Взгляд в будущее.

**11 класс**

**Раздел 1. Страны изучаемого языка. Природа и экология. Заповедники России. Экотуризм.**

Путешествия.

История путешествий.

Искусство путешествовать.

Современные путешествия.

**Раздел 2.** **Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.**

Человек и природа.

Экологические проблемы на первый взгляд.

Природные ресурсы для будущего.

Защита окружающей среды в жизни людей.

**Раздел 3.** **Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.**

Мир профессий. Выбор профессии.

Как получить место работы?

**Раздел 4.** **Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.**

Средства массовой информации. Из истории средств массовой информации.

Могут новые средства массовой информации вытеснить старые?

Четвертая власть.

**Раздел 5.** **Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.**

Технический прогресс. Изобретения вчера и сегодня.

Прогресс: это хорошо или плохо?

Цифровизация: полюсы и минусы.

**Раздел 6.** **Повседневная жизнь. Общество потребления.**

**Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.**

Глобальные проблемы и глобальные решения. Величайшие вызовы современности.

Миграция и интеграция.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Современная молодежь. Система ценностей. Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. | Молодёжь сегодня. | 1 |
| Быть молодым: что это значит? | 1 |
| Хобби и интересы | 2 |
| Молодые и старые: вместе или отдельно? | 2 |
| 2 | Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. | Будни молодёжи. Обычный учебный день. | 2 |
| Обязанности по дому. | 2 |
| Работать и учиться: плюсы и минусы | 2 |
| 3 | Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье. | Взаимоотношения в семье. | 2 |
| Современные формы коммуникации Межкультурная коммуникация. | 2 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| 4 | Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. | Иностранные языки. Для чего нужны иностранные языки? | 2 |
| Как изучают иностранные языки? | 2 |
| Иностранные языки в профессии. | 2 |
| 5 | Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов. | Жизнь в деревне, где все знают друг друга. | 2 |
| Жизнь в деревне, где все знают друг друга. | 2 |
| Взгляд в будущее. | 2 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Повторение | 2 |
|  |  | ИТОГО | 34 |

**11 класс**

| **№** | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Страны изучаемого языка. Природа и экология. Заповедники России. Экотуризм. | Путешествия. | 1 |
| История путешествий. | 1 |
| Искусство путешествовать. | 1 |
| Современные путешествия. | 2 |
| 2 | Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | Человек и природа. | 1 |
| Экологические проблемы на первый взгляд. | 1 |
| Природные ресурсы для будущего. | 2 |
| Защита окружающей среды в жизни людей. | 2 |
| 3 | Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. | Мир профессий. Выбор профессии. | 2 |
| Как получить место работы? | 2 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| 4 | Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. | Средства массовой информации. Из истории средств массовой информации. | 1 |
| Могут новые средства массовой информации вытеснить старые? | 2 |
| Четвертая власть. | 2 |
| 5 | Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. | Технический прогресс. Изобретения вчера и сегодня. | 2 |
| Прогресс: это хорошо или плохо? | 2 |
| Цифровизация: полюсы и минусы. | 2 |
| 6 | Повседневная жизнь. Общество потребления. Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | Глобальные проблемы и глобальные решения. Величайшие вызовы современности. | 3 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Миграция и интеграция. | 2 |
|  |  | ИТОГО | 34 |