

Секреты общения

Рекомендуется:

- «Я думаю, что ...»
 - «Мне кажется»
 - «Я рада успехам ...»
 - «Обращаю внимание на эти выводы..»
-
-

Не рекомендуется:

- «Ваш ребенок»
 - «Да Вы меня не слышите...»
 - «Внимательно прочитайте эти правила ...»
 - «Услышьте меня...»
-
-



“Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье”.

В.А. Сухомлинский



Организация работы с родителями



Задачи работы школы с родителями

1. Выстраивание конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3. Повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Подсказки

Планируя мероприятие с родителями можно сделать красочные приглашения и передать их с детьми или сделать интересные картинки и разместить в родительские чаты.

На родительском собрании можно посадить родителей так, как сидят дети: так вы будете свободнее ориентироваться и можно заранее разложить персональную информацию.

Пока все собираются – включить слайд-шоу с фотографиями детей на мероприятиях, классных часах.

Строго соблюдать повестку и регламент собрания.

Сопровождать своё выступление презентацией.

Использовать видеоролики.

Подготовить красочные памятки по теме педагогического просвещения.

Не воспринимать вопросы родителей как критику в свой адрес.

При ответах родителям, помнить, что важны, краткость, точность и оптимистичный настрой.

После мероприятия можно в родительском чате поблагодарить родителей за участие, работу и т.д.; написать основные решения для тех, кого не было на собрании.

Родительский чат

Необходимо избегать общее обсуждение конфликтных ситуаций. Если инициатива исходит от родителей – педагогу важно такое обсуждение прекратить.

Если родители пишут много сообщений, то нужно обговорить время прекращения общения.

Можно сделать чат односторонним – пишет только классный руководитель.



Секреты тематического сообщения на собрании

Сообщение не должно трансформироваться в навязчивые поучения и длинные лекции. Говорим коротко, аргументированно. По возможности можно вплести сообщение в собрания, например, начать разговор с того, что у кого-то в школе закружилась голова, а позже выяснилось, что ребенок не позавтракал дома. И дальше как бы невзначай: «И кстати о питании детей этого возраста...»

Во время таких бесед педагогам хорошо бы помочь родителям лучше понять самих себя, причины того или иного их отношения к собственным детям. Избегая прямых или косвенных указаний, педагог может познакомить родителей с иногда скрытыми от них самих мотивами их поведения. Например, за постоянными придирками к ребенку может скрываться собственная учебная неуспешность родителей в их школьные годы. Ненавязчивый, аккуратный, деликатный разговор с родителями о возможных причинах поведения взрослого человека, ставшего мамой или папой, поможет им занять рефлексивную позицию по отношению к своим действиям, задать себе вопросы «зачем я это делаю», «почему я делаю именно это». Поиск ответов на эти вопросы поможет родителям лучше понять себя и своего ребенка, а в будущем — внимательнее прислушиваться к рекомендациям педагога.

Секреты тематического сообщения на собрании

Сообщение не должно трансформироваться в навязчивые поучения и длинные лекции. Говорим коротко, аргументированно. По возможности можно вплести сообщение в собрания, например, начать разговор с того, что у кого-то в школе закружилась голова, а позже выяснилось, что ребенок не позавтракал дома. И дальше как бы невзначай: «И кстати о питании детей этого возраста...»

Во время таких бесед педагогам хорошо бы помочь родителям лучше понять самих себя, причины того или иного их отношения к собственным детям. Избегая прямых или косвенных указаний, педагог может познакомить родителей с иногда скрытыми от них самих мотивами их поведения. Например, за постоянными придирками к ребенку может скрываться собственная учебная неуспешность родителей в их школьные годы. Ненавязчивый, аккуратный, деликатный разговор с родителями о возможных причинах поведения взрослого человека, ставшего мамой или папой, поможет им занять рефлексивную позицию по отношению к своим действиям, задать себе вопросы «зачем я это делаю», «почему я делаю именно это». Поиск ответов на эти вопросы поможет родителям лучше понять себя и своего ребенка, а в будущем — внимательнее прислушиваться к рекомендациям педагога.

Секреты тематического сообщения на собрании

Сообщение не должно трансформироваться в навязчивые поучения и длинные лекции. Говорим коротко, аргументированно. По возможности можно вплести сообщение в собрания, например, начать разговор с того, что у кого-то в школе закружилась голова, а позже выяснилось, что ребенок не позавтракал дома. И дальше как бы невзначай: «И кстати о питании детей этого возраста...»

Во время таких бесед педагогам хорошо бы помочь родителям лучше понять самих себя, причины того или иного их отношения к собственным детям. Избегая прямых или косвенных указаний, педагог может познакомить родителей с иногда скрытыми от них самих мотивами их поведения. Например, за постоянными придирками к ребенку может скрываться собственная учебная неуспешность родителей в их школьные годы. Ненавязчивый, аккуратный, деликатный разговор с родителями о возможных причинах поведения взрослого человека, ставшего мамой или папой, поможет им занять рефлексивную позицию по отношению к своим действиям, задать себе вопросы «зачем я это делаю», «почему я делаю именно это». Поиск ответов на эти вопросы поможет родителям лучше понять себя и своего ребенка, а в будущем — внимательнее прислушиваться к рекомендациям педагога.

Во время таких бесед педагогу важно объяснить родителям: все их сегодняшние нематериальные инвестиции в собственных детей оправданы и обязательно окупятся в будущем.

Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми.

В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

В помощь классному руководителю

1. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок.
4. Петрановская Л. Если с ребенком трудно.
5. Прайор Карен. Не рычите на собаку.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.

Во время таких бесед педагогу важно объяснить родителям: все их сегодняшние нематериальные инвестиции в собственных детей оправданы и обязательно окупятся в будущем.

Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми.

В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

В помощь классному руководителю

1. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок.
4. Петрановская Л. Если с ребенком трудно.
5. Прайор Карен. Не рычите на собаку.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.

Во время таких бесед педагогу важно объяснить родителям: все их сегодняшние нематериальные инвестиции в собственных детей оправданы и обязательно окупятся в будущем.

Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми.

В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

В помощь классному руководителю

1. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок.
4. Петрановская Л. Если с ребенком трудно.
5. Прайор Карен. Не рычите на собаку.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.