

# Модель результативно-личностного воспитания

2022



# СЕГОДНЯ МЫ ОБСУДИМ:

- ✓ Личностно-развивающую стратегию воспитания
- ✓ Рабочую программу и календарный план воспитательной работы
- ✓ Использование государственной символики в системе воспитательной работы школы
- ✓ Событийную педагогику, краеведение и школьный туризм
- ✓ Проблему развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ





# ВОСПИТАНИЕ

Одна из форм передачи опыта от старшего поколения – младшему



## ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА РФ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ:

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- входит в структуру образовательной программы школы
- ИСРО РАО разработана «Примерная программа воспитания»

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



способствует созданию условий  
для формирования  
индивидуальной траектории



направлена на сохранение ребенком  
психологического здоровья  
и благополучия



стимулирует формирование  
личностной зрелости и гибкости



поддерживает гармоничные  
отношения ребенка с социумом



опирается на способности ребенка  
и его ресурсы





# Структура личностного потенциала

состоит из трех компонентов, связанных

с успешностью самоопределения  
в пространстве возможностей  
и выбора цели для последующей  
реализации

с достижением своих достижений,  
реализацией задуманного

с сохранением себя как личности,  
своих целей и ценностей

# ХАРАКТЕРИСТИКИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ







Усвоение учениками  
социально значимых  
знаний



Получение учениками  
жизненно важного  
опыта

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах



Развитие у учеников  
социально значимых  
установок



# **ОДНА СТРАНА – ОДНА ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕХ ШКОЛАХ**

Достижение единой цели реализуется через поставленные задачи, которые могут корректироваться ОО, исходя из ее специфики, особенностей обучающихся в ней детей, и решение которых обеспечивается соответствующими методами и инструментами



# РЕЗУЛЬТАТЫ = ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Некоторые варианты формулировок задач, которые могут быть использованы при проектировании школой собственной программы воспитания

## Для младшего школьного возраста



Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения



Осваивать эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки

## Для подросткового возраста



Формировать в коллективе атмосферу доверия и принятия, условия для формирования ответственности за свои поступки, переживания и свою жизнь



Способствовать формированию навыков сотрудничества



.....  
.....  
**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ  
«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
.....

Планирование  
и моделирование  
целостного процесса



Определение средств  
достижения цели  
и решения задач



Инвариантный модуль  
направлен на решение  
одной задачи воспитания



Вариативные модули  
определяются спецификой,  
запросами и ресурсами школы



**Классное  
руководство**



**Школьные уроки**

**Инвариантные  
модули**

**Курсы  
внеурочной  
деятельности**



**Работа  
с родителями**



**Профориентация**

Кроме школ, реализующих  
только программы НОО



**Самоуправление**

Кроме школ, реализующих  
только программы НОО



# Вариативные модули

Национальные традиции



Ключевые  
общешкольные дела



Детские сообщества



Школьные медиа



Организация развивающей  
образовательной среды



Экскурсии, экспедиции,  
походы



# ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1

Системный

2

Гуманистический

3

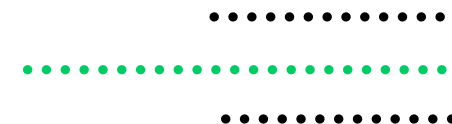
Ситуационный

4

Деятельностный

5

Ресурсный



# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА



Пример:



Календарный план целесообразно разделить в соответствии с выбранными задачами воспитания, закрепленными в соответствующих модулях







# САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Проводится  
один раз в год



В части  
мероприятий  
осуществляется  
совместно с детьми



Результаты  
самоанализа  
не вносятся в РПВ



Итогом являются  
новые задачи

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА



Результаты воспитания,  
социализации и саморазвития школьников

Состояние организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

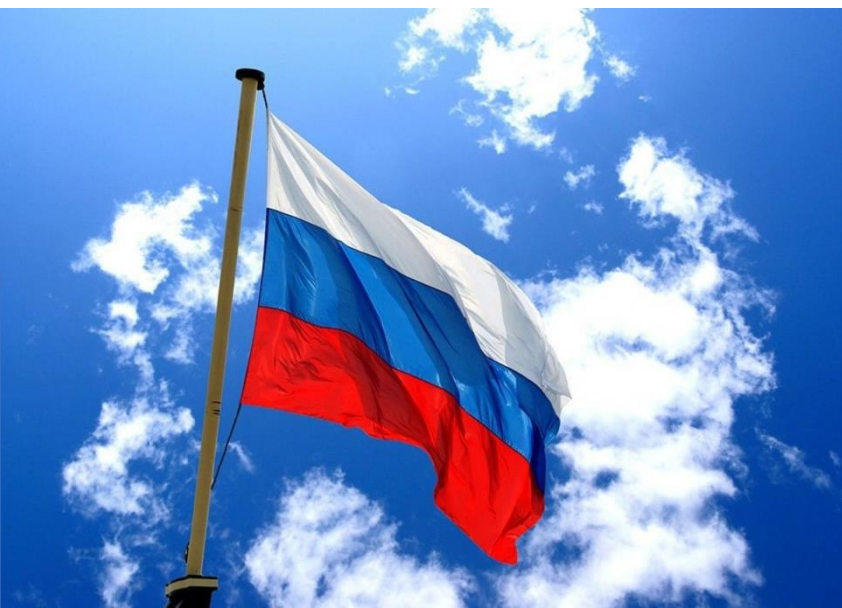
---

Для каждого направления важно определить критерии анализа, способы получения данных, а также фокус внимания школьной команды

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЛАГ



ГЕРБ



ГИМН







Педагогическая технология,  
ориентированная  
на активное социальное  
взаимодействие взрослых  
и детей в сфере совместного  
бытия



Состоит в обогащении  
личного опыта и ценностных  
отношений обучающихся



## Событийная технология



Предполагает переход  
от педагогики мероприятий  
к педагогике событий



Содержание воспитания  
представлено в виде  
воспитательных событий



# ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК СОБЫТИЯ – НАЛИЧИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА

## МЕРОПРИЯТИЕ



Массовое

Общешкольное, для параллели и т.д.



Организованное «сверху»

Инициатор – администрация



Ученикам отводится роль зрителей

Непосредственными участниками являются единицы

## СОБЫТИЕ



Адресное



В основе лежит ситуация

Спонтанная или спроектированная



Активная позиция учеников

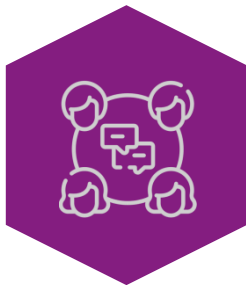
Все ученики вовлечены



# КРАЕВЕДЕНИЕ: ФОРМЫ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



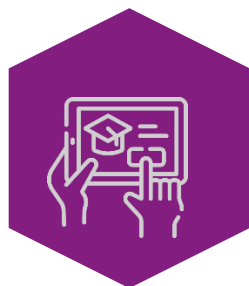
Кружки и общества



Встречи  
с местными краеведами



Экскурсии  
и туристические походы



Конкурсы и олимпиады



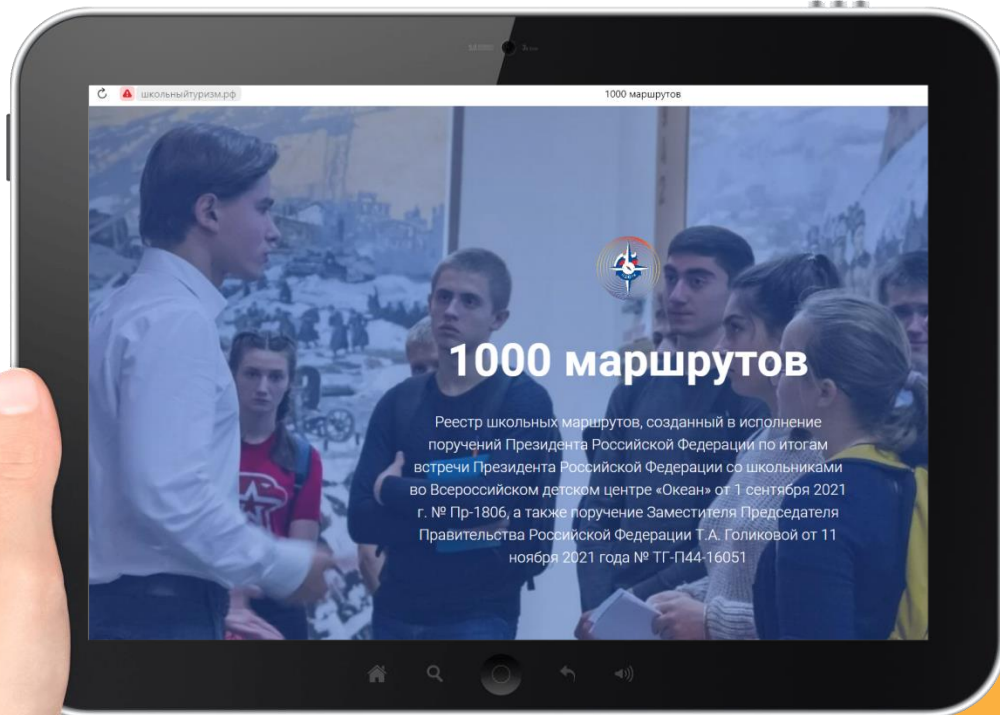
Поисковая  
и исследовательская  
деятельность





# ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

<http://школьныйтуризм.рф>



## 1000 маршрутов

Реестр школьных маршрутов, созданный в исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806, а также поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051



Создан по поручению  
Президента РФ



Маршруты представлены  
по всем Федеральным  
округам и регионам



Маршрут школьники,  
педагоги и родители  
могут выбрать  
самостоятельно



Школьный координатор –  
организатор программ  
школьного туризма  
и экскурсий

# **СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ И ЯЗЫКОВОГО НАСЛЕДИЯ**

- Неформальное введение учебных курсов «Родной язык» и «Родная литература»
- Просвещение учеников в части материального – и особенно нематериального – культурного наследия региона и/или местности, в которой расположена школа
- Проведение акций, направленных на дружбу между народами и профилактику национальных конфликтов

**ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ПРОЕКТА  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

- ✓ Какие психолого-педагогические подходы обеспечивают личностно-развивающую стратегию воспитания?
- ✓ Какие критерии вы можете предложить для оценки эффективности реализации календарного плана воспитательной работы?
- ✓ Как вы, с позиции своего предмета, можете использовать символы России для достижения целей воспитательной работы?
- ✓ Как классный руководитель вы запланировали краеведческое событие. Какую форму вы выберете? Аргументируйте свой ответ.
- ✓ Для чего в «Школе Минпросвещения России» большое внимание уделяется проблеме развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ?

